



Orateur : Sophie Charvériat, Garches

Je n'ai pas de lien d'intérêt potentiel à déclarer



Table ronde : bilan des troubles cognitifs en réanimation

**Sophie Charvériat, orthophoniste
Hôpital Raymond Poincaré**

Les acteurs de l'évaluation cognitive en réanimation

Décret N°2022-694 du 26 Avril relatif aux conditions techniques de fonctionnement de l'activité des soins critiques

- « Art. D. 6124-28-4.-L'équipe non médicale de **l'unité de réanimation** comprend au moins : [...]
 - « 3° Un masseur-kinésithérapeute en sept jours sur sept dans l'unité, justifiant d'une expérience attestée en soins critiques ; mesure d'intervenir
 - « 4° **Un psychologue** ;
 - « 5° En tant que de besoin un diététicien, un ergothérapeute et du personnel à compétence biomédicale.
- Art. D. 6124-28-5.-L'équipe non médicale **d'une unité de soins intensifs, polyvalente ou de spécialité**, de mention 1° ou 2° mentionnées à l'article R. 6124-34-1 comprend au moins : [...]
 - « 3° Un masseur-kinésithérapeute justifiant d'une expérience attestée en soins critiques ;
 - « 4° En tant que de besoin **un psychologue**, un diététicien, un ergothérapeute et du personnel à compétence biomédicale.
- « Art. D. 6124-30-3.-L'équipe non médicale d'une unité de **soins intensifs de neurologie vasculaire** comprend au moins : [...]
 - « 3° Un masseur-kinésithérapeute
 - « 4° **Un orthophoniste** ;
 - « 5° En tant que de besoin, **un psychologue**, un assistant social, un diététicien et du personnel à compétence biomédicale.

Les troubles cognitifs en réanimation

- L'état confusionnel
- Les troubles cognitifs liés au mécanisme lésionnel initial: anoxie, AVC, TC, encéphalopathie....
- Décompensation de fragilités antérieures notamment chez la personne âgée....



Transitoire ou durable?

Quand évaluer ?

Rééducation précoce ou non ?

Consultation de suivi spécifique ou non ?



Quand proposer une évaluation cognitive ?

Etat d'éveil

Retour apparemment normal à la conscience et aux interactions

Confusion mentale

Persistance de la confusion mentale et d'une désorientation spatio-temporelle



L'orientation spatio-temporelle:

GOAT: Galveston Orientation Amnesia Test (Levin et al.1979)

- **Objectif:** évaluation de l'orientation spatio-temporelle
 - Permet d'évaluer la durée de l'amnésie post-traumatique (1 des critères de sévérité)
- **Temps de passation:** 10 à 15 minutes
- **Cotation:**
 - Échelle sur 100
 - Pathologique si < 76

Questions	Score des erreurs	Notes
Comment vous appelez-vous ?	-2 <input type="text"/>	Nom et prénom doivent être donnés.
Quelle est votre date de naissance ?	-4 <input type="text"/>	Donner le jour, le mois, l'année.
Où êtes-vous maintenant ?		
(a) Ville	-5 <input type="text"/>	Donner le nom de la ville.
(b) Bâtiment	-5 <input type="text"/>	Habituellement Hôpital, CRF. Donner son nom.
Quand avez-vous été admis ?	-5 <input type="text"/>	Date.
Comment y êtes-vous venu ?	-5 <input type="text"/>	Mode de transport.
Quel est votre premier souvenir après l'accident ?	-5 <input type="text"/>	Tout événement plausible suffit.
Quel détail pouvez-vous donner ?	-5 <input type="text"/>	Doit donner un détail significatif.
Pouvez-vous décrire le dernier événement dont vous vous souvenez avant l'accident ?	-5 <input type="text"/>	Tout événement significatif.
Quelle heure est-il maintenant ?	-5 <input type="text"/>	-1 pour une erreur d'une demie heure, etc.
Quel jour de la semaine ?	-3 <input type="text"/>	-1 pour une erreur d'un jour, etc.
Quelle date sommes-nous ? (donner le jour du mois)	-5 <input type="text"/>	-1 pour une erreur d'un jour.
Quel mois ?	-15 <input type="text"/>	-5 pour une erreur d'un mois, etc.
Quelle année ?	-30 <input type="text"/>	-10 pour une erreur d'un an.
Total des erreurs :		
Score =		
(100 – total des erreurs) =		
100 - =		On peut obtenir un chiffre négatif.

76 à 100 = Normal

66 à 75 = limite

< 66 = altéré



L'éveil de coma

La CRS-r: Coma Recovery Scale-revised = échelle de référence internationale (Giacino 2004)

- **Objectif:** évaluation de l'état d'éveil => éveil non répondant/ état de conscience minimal
- **Temps de passation:** 20/ 30 minutes
- **Cotation:**
 - Echelle en 23 points avec des items spécifiques
 - Les items avec + = émergence de l'état de conscience minimale
 - Les items * = état de conscience minimale

ÉCHELLE DE RÉCUPÉRATION DU COMA
VERSION REVUE FRANÇAISE 02008
 Formulaire de rapport

Patient :	Date atteinte cérébrale :							
Etiologie :	Date admission :							
Diagnostic initial :	Date :							
	Examineur:							
 FONCTION AUDITIVE								
4 – Mouvement systématique sur demande*								
3 – Mouvement reproductible sur demande*								
2 – Localisation de sons								
1 – Réflexe de sursaut au bruit								
0 – Néant								
 FONCTION VISUELLE								
5 – Reconnaissance des objets*								
4 – Localisation des objets : atteinte*								
3 – Poursuite visuelle*								
2 – Fixation*								
1 – Réflexe de clignement à la menace								
0 – Néant								
 FONCTION MOTRICE								
6 – Utilisation fonctionnelle des objets*								
5 – Réaction motrice automatique*								
4 – Manipulation d'objets*								
3 – Localisation des stimulations nociceptives*								
2 – Flexion en retrait								
1 – Posture anormale stéréotypée								
0 – Néant / Flaccidité								
 FONCTION OROMOTRICE/VERBALE								
3 – Production verbale intelligible*								
2 – Production vocale / Mouvements oraux								
1 – Réflexes oraux								
0 – Néant								
 COMMUNICATION								
2 – Fonctionnelle : exacte*								
1 – Non fonctionnelle : intentionnelle*								
0 – Néant								
 ÉVEIL								
3 – Attention								
2 – Ouverture des yeux sans stimulation								
1 – Ouverture des yeux avec stimulation								
0 – Aucun éveil								
SCORE TOTAL								

Echelle en 23 points

**Les items avec +
= émergence de l'état de conscience minimale**

**Les items *
= état de conscience minimale**

Recommandations: au moins 5 passations

Utilisation internationale et par les service de SRPR et de SSR => meilleure communication



L'aphasie

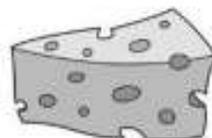
LAST: LAnguage Screening Test, (Flamand-Roze et al. 2011)

- **Objectif:** dépister les patients aphasiques
- **Temps de passation:** 10/15 minutes
- **Cotation:**
 - Échelle sur 15 points
 - Score pathologique si <15

Expression orale		SCORE	
Dénomination	Téléphone	/1	
	Ananas	/1	
	Stylo	/1	
	Crocodile	/1	
	Fourchette	/1	
<i>Score dénomination</i>			/5
Répétition	Mathématiques	/1	
	Le facteur apporte une lettre chez ma voisine	/1	
	<i>Score répétition</i>		
Série automatique	Compter de 1 à 10	/1	
	<i>Score série automatique</i>		
Score total expression orale			/8



Compréhension orale		Score	
Désignation	Lapin	/1	
	Cuillère	/1	
	Cigarette	/1	
	Œil	/1	
	<i>Score désignation</i>		
Exécution d'ordres	« Montrez le plafond »	/1	
	« Ne prenez pas le verre mais le stylo »	/1	
	« Mettez une main sur la tête puis un doigt sur le nez »	/1	
	<i>Score exécution d'ordres</i>		
Score total compréhension orale			/7
TOTAL LAST			/15





L'aphasie

ELAPA: Evaluation de L'Aphasie à la Phase Aiguë, (Benichou et al. 2014)

- **Objectifs:** dépister et typer une aphasie
- **Temps de passation:** <15 minutes
- **Cotation:**
 - Absence de score seuil mais la réussite aux différentes épreuves permet de caractériser l'aphasie.
 - Une partie obligatoire du 40 points, 1 partie complémentaire sur 32 points
- Mais... passation par des orthophonistes.



Dépistage des troubles neurocognitifs

Le MMSE: Mini Mental Status Examination (Folstein 1975)

- **Objectifs:** dépister les démences
- **Temps de passation:** 10 à 15 minutes
- **Cotation:**
 - Échelle sur 30 points
 - Score pathologique si < 24 pour niveau CEP, < 25 pour niveau Brevet, < 26 pour niveau BAC

MINI MENTAL STATE EXAMINATION (M.M.S.E)	Etiquette du patient
Date :	
Évalué(e) par :	
Niveau socio-culturel :	

ORIENTATION

Je vais vous poser quelques questions pour apprécier comment fonctionne votre mémoire. Les unes sont très simples, les autres un peu moins. Vous devez répondre du mieux que vous pouvez.

Quelle est la date complète d'aujourd'hui ?

→ Si la réponse est incorrecte ou incomplète, posez les questions restées sans réponse, dans l'ordre suivant :

- | | | | |
|----------------------------------|-----|------------------------------|-----|
| 1. en quelle année sommes-nous ? | [] | 4. Quel jour du mois ? | [] |
| 2. en quelle saison ? | [] | 5. Quel jour de la semaine ? | [] |
| 3. en quel mois ? | [] | | |

→ Je vais vous poser maintenant quelques questions sur l'endroit où nous nous trouvons.

- | | |
|--|-----|
| 6. Quel est le nom de l'hôpital où nous sommes ? | [] |
| 7. Dans quelle ville se trouve-t-il ? | [] |
| 8. Quel est le nom du département dans lequel est située cette ville ? | [] |
| 9. Dans quelle province ou région est situé ce département ? | [] |
| 10. A quel étage sommes-nous ici ? | [] |

APPRENTISSAGE

→ Je vais vous dire 3 mots ; je voudrais que vous me les répétiez et que vous essayiez de les retenir car je vous les demanderai tout à l'heure.

- | | | | | | |
|------------|----|---------|----|----------|-----|
| 11. Cigare | ou | [citron | ou | [feuille | [] |
| 12. fleur | | [clé | | [tulipe | [] |
| 13. porte | | [ballon | | [canard | [] |

Répéter les 3 mots.

ATTENTION ET CALCUL

→ Voulez-vous compter à partir de 100 en retirant 7 à chaque fois ?

- | | |
|--------|-----|
| 14. 93 | [] |
| 15. 86 | [] |
| 16. 79 | [] |
| 17. 72 | [] |
| 18. 65 | [] |

→ Pour tous les sujets, même pour ceux qui ont obtenu le maximum de points, demander : « voulez-vous épeler le mot MONDE à l'envers » : E D N O M.

RAPPEL

→ Pouvez-vous me dire quels étaient les 3 mots que je vous ai demandé de répéter et de retenir tout à l'heure ?

- | | | | | | |
|------------|----|---------|----|----------|-----|
| 19. Cigare | ou | [citron | ou | [feuille | [] |
| 20. fleur | | [clé | | [tulipe | [] |
| 21. porte | | [ballon | | [canard | [] |

LANGAGE

- | | | |
|--|--------------------|-----|
| 22. quel est le nom de cet objet ? | Montrer un crayon. | [] |
| 23. Quel est le nom de cet objet ? | Montrer une montre | [] |
| 24. Écoutez bien et répétez après moi : « PAS DE MAIS, DE SI, NI DE ET » | | [] |

→ Poser une feuille de papier sur le bureau, la montrer au sujet en lui disant : « écoutez bien et faites ce que je vais vous dire » (consignes à formuler en une seule fois) :

- | | |
|---|-----|
| 25. prenez cette feuille de papier avec la main droite. | [] |
| 26. Pliez-la en deux. | [] |
| 27. et jetez-la par terre ». | [] |

→ Tendre au sujet une feuille de papier sur laquelle est écrit en gros caractères : « FERMEZ LES YEUX » et dire au sujet :

28. « faites ce qui est écrit ».

→ Tendre au sujet une feuille de papier et un stylo en disant :

29. voulez-vous m'écrire une phrase, ce que vous voulez, mais une phrase entière. »

PRAXIES CONSTRUCTIVES.

→ Tendre au sujet une feuille de papier et lui demander :

30. « Voulez-vous recopier ce dessin ».



SCORE TOTAL (0 à 30) []

FERMEZ LES YEUX

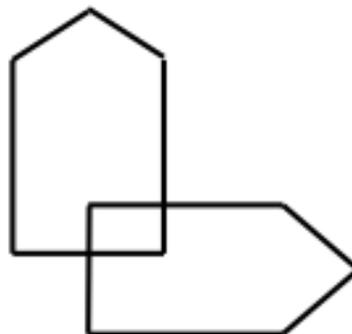
Phrase :

.....

.....

.....

Recopier le dessin :





Dépistage des troubles neurocognitifs

Le MoCA : Montreal Cognitive assessment (Nasreddine et al., 2005)

- **Objectif:** dépister les troubles cognitifs légers à sévères
- **Temps de passation:** 10/15 minutes
- **Cotation:**
 - Score total sur 30
 - $\geq 26/30$ = pas d'atteinte neurocognitive
 - 18-25/30 = atteinte légère
 - 10-17 = atteinte modérée
 - Moins de 10 = atteinte sévère
- Existe dans 50 langues avec des formes parallèles

VISUOSPATIAL / EXÉCUTIF		Copier le cube	Dessiner HORLOGE (11 h 10 min) (3 points)	POINTS																		
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
DÉNOMINATION																						
			<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> ___/3																			
MÉMOIRE	Lire la liste de mots, le patient doit répéter. Faire 2 essais même si le 1er essai est réussi. Faire un rappel 5 min après.	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">VISAGE</td> <td style="text-align: center;">VELOURS</td> <td style="text-align: center;">ÉGLISE</td> <td style="text-align: center;">MARGUERITE</td> <td style="text-align: center;">ROUGE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">1^{er} essai</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2^{ème} essai</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE	1 ^{er} essai						2 ^{ème} essai						Pas de point	
	VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE																	
1 ^{er} essai																						
2 ^{ème} essai																						
ATTENTION	Lire la série de chiffres (1 chiffre/ sec.).	Le patient doit la répéter. <input type="checkbox"/> 2 1 8 5 4 Le patient doit la répéter à l'envers. <input type="checkbox"/> 7 4 2			___/2																	
Lire la série de lettres. Le patient doit taper de la main à chaque lettre A. Pos de point si 2 erreurs		<input type="checkbox"/> FBACMNAAJKLBAFAKDEAAAJAMOF AAB			___/1																	
Soustraire série de 7 à partir de 100.		<input type="checkbox"/> 93 <input type="checkbox"/> 86 <input type="checkbox"/> 79 <input type="checkbox"/> 72 <input type="checkbox"/> 65 4 ou 5 soustractions correctes : 3 pts, 2 ou 3 correctes : 2 pts, 1 correcte : 1 pt, 0 correcte : 0 pt			___/3																	
LANGAGE	Répéter : Le colibri a déposé ses œufs sur le sable. <input type="checkbox"/> L'argument de l'avocat les a convaincus. <input type="checkbox"/>				___/2																	
Fluidité de langage. Nommer un maximum de mots commençant par la lettre «F» en 1 min		<input type="checkbox"/> _____ (N ≥ 11 mots)			___/1																	
ABSTRACTION	Similitude entre ex : banane - orange = fruit <input type="checkbox"/> train - bicyclette <input type="checkbox"/> montre - règle				___/2																	
RAPPEL	Doit se souvenir des mots SANS INDICES	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="text-align: center;">VISAGE</td> <td style="text-align: center;">VELOURS</td> <td style="text-align: center;">ÉGLISE</td> <td style="text-align: center;">MARGUERITE</td> <td style="text-align: center;">ROUGE</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>	VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE	<input type="checkbox"/>	Points pour rappel SANS INDICES seulement	___/5												
VISAGE	VELOURS	ÉGLISE	MARGUERITE	ROUGE																		
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																		
Optionnel	Indice de catégorie																					
	Indice choix multiples																					
ORIENTATION	<input type="checkbox"/> Date <input type="checkbox"/> Mois <input type="checkbox"/> Année <input type="checkbox"/> Jour <input type="checkbox"/> Endroit <input type="checkbox"/> Ville				___/6																	
© Z.Nasreddine MD		www.mocatest.org		Normal ≥ 26 / 30	TOTAL ___/30																	
Administré par : _____		Ajouter 1 point si scolarité ≤ 12 ans																				



réanimation 2022

PARIS 22-24 JUIN

Palais des Congrès de Paris
Porte Maillot



Dépistage des troubles neurocognitifs

Le BREF Batterie Rapide d'Efficiency Frontale (Dubois, 2000)

- **Objectif:** dépistage des syndromes dysexécutifs
- **Temps de passation:** 10/15 minutes
- **Cotation:**
 - Échelle sur 18 points
 - < 15 si pas de diplôme
 - <16 si CEP ou plus

<p>1 – Epreuves des similitudes</p> <p>Demander en quoi se ressemblent :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Une orange et une banane, - Une chaise et une table - Une tulipe, une rose et une marguerite. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les 3 réponses correctes = 3 • 2 réponses seulement = 2 • 1 réponse = 1 • aucune réponse = 0 	
<p>2 – Epreuve de fluence verbale</p> <p>Demander au patient de donner le maximum de mots commençant par la lettre S.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • > 10 mots = 3 • entre 5 et 10 mots = 2 • entre 3 et 5 mots = 1 • moins de 3 mots = 0 	
<p>3 – Comportement de préhension</p> <p>L'examineur s'assoit devant le patient dont les mains reposent sur les genoux. Il place alors ses mains dans celles du patient afin de voir s'il va les saisir spontanément.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le patient ne saisit pas les mains de l'examineur. = 3 • Le patient hésite et demande ce qu'il doit faire. = 2 • Le patient prend les mains sans hésitation = 1 • Le patient prend les mains alors que l'examineur lui demande de ne pas le faire. = 0 	
<p>4 – Séquences motrices de Luria</p> <p>Le patient doit reproduire la séquence « tranche – poing – paume » après que l'examineur la lui ait montré seul 3 fois, et après qu'il l'ait réalisée 3 fois avec l'examineur.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le patient réussit seul 6 séquences consécutives. = 3 • Le patient réussit seul au moins 3 séquences consécutives. = 2 • Le patient ne peut y arriver seul mais réussit correctement avec l'examineur. = 1 • Le patient n'est pas capable de réussir 3 séquences correctes même avec l'examineur. = 0 	
<p>5 – Epreuve des consignes conflictuelles</p> <p>Demander au patient de taper 1 fois lorsque l'examineur tape 2 fois et vice-versa (séquence proposée 1-1-2-1-2-2-2-1-1-1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune erreur = 3 • Seulement 1 ou 2 erreurs = 2 • Plus de 2 erreurs = 1 • Le patient suit le rythme de l'examineur. = 0 	
<p>6 – Epreuve de Go-No Go</p> <p>Le patient doit taper 1 fois quand l'examineur tape 1 fois et ne pas taper lorsque l'examineur tape 2 fois (1-1-2-1-2-2-2-1-1-1-2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aucune erreur = 3 • Seulement 1 ou 2 erreurs = 2 • Plus de 2 erreurs = 1 • Le patient est perdu ou suit le rythme de l'examineur. = 0 	
TOTAL		

Quand proposer une évaluation cognitive ? une proposition:

Si RASS = -3 ou -2 pdt plusieurs jours + possible atteinte corticale	CAM-ICU négatif	CAM-ICU positif	Si persistance d'une DST plusieurs jours malgré le rappel quotidien
CRS-r	? MoCA avant la sortie?	OST complète	Si troubles du langage suspectés: LAST
		GOAT si TC	Si absence de troubles de langage décelés: MoCA ou MMSE
			Si troubles du comportement (apragmatisme ou désinhibition) BREF



Pourquoi proposer une évaluation cognitive ? une proposition:

1. Pour améliorer l'orientation des patients après les soins intensifs
2. Pour avoir des arguments objectifs et mieux communiquer avec les services d'aval
3. Pour limiter l'errance thérapeutique



Je vous remercie pour votre attention

AVEZ-VOUS DES QUESTIONS ?